

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
г. Альметьевска Республики Татарстан

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
 Р.Р.Хабибуллина
пр № 1 от «29» августа 2022г

«Согласовано»
зам.директора по ВР
_____ Э.Р. Гиздиева
«29 » августа 2022 г.

«Утверждаю»
директор школы
 А. И.Тимербаева
« _____ » августа 2022 г.



**Рабочая программа дополнительного образования
«Умники и умницы»**

Класс: 1 В

Срок реализации: 2022-2023г.г.

Составитель: Хабибуллина Резеда Рафаэлевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория

Альметьевск, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Умники и умницы» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2009 г.
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания российских школьников (далее Концепция).
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебного предмета, курса, кружка, в том числе и внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС ГОО (приказ №121 от 15.10.2017 г.).
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МАОУ «СОШ №7» г. Альметьевска РТ на 2020-2025г.г.
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
- Авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».
- Учебного плана МАОУ «СОШ №7» г. Альметьевска, РТ на 2022-2023 уч.год, утвержденного решением педсовета, протокол №1 от 29.08.2022 г.

Цели и задачи программы:

Основная цель: способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Задачи:

- содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;
- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;
- создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный кружок состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются интересные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В основе построения программы лежит **принцип** разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Умники и умницы» в 1 классе составляет 72 часа учебного времени (по 2 часа в неделю).

Распределение часов по разделам в рабочей программе соответствует распределению часов по Авторской программе в полном объеме.

5. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения программы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий.
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей*

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.
- ✓

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

8. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- ✓ тестирование;
- ✓ практические работы;
- ✓ творческие работы учащихся;
- ✓ контрольные задания.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	2	6.09 8.09	
3-4	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	13.09 15.09	
5-6	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	20.09 22.09	
7-8	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	27.09 29.09	
9-10	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	04.10 06.10	
11-12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	2	11.10 13.10	
13-14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	18.10 20.10	
15-16	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	25.10 27.10	
17-18	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	01.11 03.11	
19-20	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	08.11 10.11	
21-22	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	15.11 17.11	
23-24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	22.11 24.11	
25-26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	2	29.11 01.12	
27-28	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	06.12 08.12	
29-30	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	13.12 15.12	
31-32	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	20.12 22.12	
33-34	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	27.12 29.12	
35-36	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	10.01 12.01	

37-38	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	17.01 19.01	
39-40	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	2	24.01 26.01	
41-42	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	31.01 02.02	
43-44	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	07.02 09.02	
45-46	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	14.02 16.02	
47-48	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	21.02 23.02	
49-50	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	28.02 02.03	
51-52	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	2	07.03 09.03	
53-54	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	14.03 16.03	
55-56	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	21.03 23.03	
57-58	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	28.03 30.03	
59-60	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	04.04 06.04	
61-62	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	2	11.04 13.04	
63-64	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	18.04 20.04	
65-66	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	25.04 27.04	
67-68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2	02.05 04.05	
69-70	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2	09.05 11.05	
71-72	Резерв.	2	16.05 18.05	

Учебно – методическое и материально- техническое обеспечение:

1.Технические средства обучения:

- классная доска;
- компьютер.
- принтер.
- мультимедийный проектор;
- экран.

Учебно – методическая литература для учителя:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

3. Цифровые и образовательные ресурсы:

Интернет сайт www.origami-school.narod.ru

